«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С.ЕКАТЕРИНИНСКОЕ,

ФИЛИАЛ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

***Конспект коррекционного***

 ***психологического открытого***

 ***занятия***

***с детьми подготовительной группы***

**«Приключения**

**будущих первоклассников»**



Составитель:

педагог-психолог

Полякова Ольга Анатольевна

*с.Екатерининское*

*2022г.*

**Цели и и задачи занятия:**

* Обобщение знаний, полученных в процессе освоения про­граммы Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников».
* формирование **положительного отношения** к **школе**,
* развитие слуховой памяти, фантазии и воображения, умения различать понятия, знание об окружающем. Повторить название правил поведения в школе школьных принадлежностей.
* Закрепление умения детей высказывать свободно свои мысли и чувства; производить логические выводы,
* развитие умения классифицировать и обобщать, обобщать группу предметов по существенному признаку, называть одним обобщающим словом.
* развитие элементов логического мышления, зрительного и слухового внимания.
* развитие мелкой моторики, **подготовка руки к письму**;
* формирование навыков снятия утомления, мышечного расслабления, развитие зрительно-пространственной ориентации на листе бумаги;

 формирование элементарных навыков самооценки (развитие умения оценивать свои результаты, проводить анализ собственной деятельности после **занятия**, развитие начальных навыков самоанализа).

**Оборудование:**Мультимедийный проектор, ноутбук, мольберт, доска, бланки к заданиям «Что лишнее», «Циркуль, учебник, будильник, ручка», тетради. По простому карандашу на каждого ребенка, по черной гелевой ручке, фишки для самооценки детей, сигнальные картинки по правилам поведения на школьном уроке.

1. **Организационно-мотивационная часть.**

Цель: организовать **детей**, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать на включение в деятельность, создание эмоционально-положительного настроя в **группе**.

1. **Приветствие**

***Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».***

Дети по сигналу педагога-**психолог** начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимание).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок – здороваемся за руку;

2 хлопка – здороваемся плечами;

3 хлопка – обнимаемся.

***2. Рефлексия настроения и эмоций «Найди свой стульчик»*** (на спинке стульчиков прикреплены пиктограммы эмоций», каждый ребенок в начале занятия должен подойти и встать с пиктограммой, отражающей его настроение.)

**Цели и задачи:**  формирование умения оценивать, называть своё эмоциональное состояние, называть его, обозначать смайликом.

1. ***Доброе приветствие и искренний комплимент*** по кругу (сидя на стульчиках)

Поднимаем настроение.

4 ***. Игра «Если весело живется, делай так»*** (повтор за педагогом движений под песенку, в конце задача: повторить все ранее проделанные движения по порядку. Кто не ошибся – выиграл»

**Цели и задачи:**  Развитие психомоторики

1. ***Школьный кинотеатр. Сказка «Дружная страна».***

Сказка «Дружная страна»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продол­жение нашей сказки...»

*В «Лесной школе» все почувствовали наступление весны. Вете­рок приносил в класс первые весенние ароматы. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьезных занятий.*

*Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней спячки он все время приставал на переменах к товарищам с задири­стыми играми, уж очень хотелось ему размяться, побороться и по­валяться.*

*А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы.*

*Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и озор­ного. Учитель Еж понимал это и прощал активную возню на пере­мене.*

*Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «оса­лил» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не за­плакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошел, не извинился, а продолжил игру как ни в чем не быва­ло. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не изви­нился. Белочка стала возмущаться.*

*— Опять ты скандалишь, Белочка?! — заявил ей Медвежонок.*

*— Я не скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!*

*— Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонка нечаянно уда­рил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчон­ки — противные капризные плаксы!*

*— Что?! — возмутились девочки. —А вы, мальчишки, глупые и злые, только двойки получаете и в футбол гоняете!*

*Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ ус­лышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Маль­чишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжи­мали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!».*

*Мальчики больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью воз­вращался к другим, «мужским», развлечениям.*

*Школьникам было дано задание подготовить концерт для ро­дителей.*

*— Пусть девчонки трудятся, раз они такие умные, — провор­чал Медвежонок.*

*Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».*

*«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники — мальчики и девочки: Понедель­ник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли поте­рять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нуж­ными в этой волшебной стране».*

*Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчикам тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.*

*После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белоч­ка предложила:*

*— Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее родителям?! — Давайте! — обрадовались мальчики. И они все вме­сте стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отноше­ния с друзьями.*

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

 *(Не забываем уступать место девочкам, девочки не забывают благодарить).*

 *Установка: слушаем внимательно, запоминаем, готовимся отвечать на вопросы)*

***Вопросы по сказке:***

* *Что произошло в Лесной школе? Кто с кем поссорился? (мальчики и девочки между собой).*
* *«О чем говорилось в сказке «О стране Неделя»? (о семи волшебниках, девочках и мальчиках, которые никогда не ссорились, умели договариваться и дружить, чтобы не потерять свою волшебную силу).*
* *Какой выход нашли жители Лесной школы для примирения? (мальчики поблагодарили девочек за сказку, а девочки предложили придумать другую сказку вместе).*
* *Как мы можем использовать знание этой сказки в школьной жизни?*

***5.* Упражнение *«Собери портфель»*** *(1.30 мин)*

**Педагог-психолог**:

(держит в руках ранец): Сейчас мы по кругу будем передавать этот *«портфель»* и называть те **школьные принадлежности** (предметы), которые нужны ученику. Итак, **первый** участник называет предмет, который необходимо положить в портфель и передает следующему ребенку. Молодцы! Портфель мы с вами собрали, теперь нам пора отправляться в **школу**».

Посмотрите вот и парты. Проходите, пожалуйста, на свои места.

Если вновь звонит звонок, значит, начался урок.

Повторим школьные правила:

*«Учитель входит, надо встать,*

*Когда он сесть позволит – сядь.*

*Ответить хочешь – не спеши,*

*А только руку подними».*

*(демонстрируется сигнальная карточка «Подними руку!»*

 **II. Основная познавательно-развивающая часть *(22 мин.)*.**

  6.  ***Упражнение***    ***«Найди лишнее слово» (****демонстрируем сигнальную карточку «Говорит один» и «Руку для ответа»)*

**Цели и задачи**: развитие логического мышления, слухового внимания.

Психолог называет группу из четырёх слов. Три слова из группы объединены по смыслу, а четвёртое – «лишнее». Детям нужно найти это слово и убрать его, а взамен предложить подходящее к этой группе слово.

*помидор, огурец, капуста, яблоко*

*сосна, ель, тополь, малина*

*печенье, хлеб, сухари, кефир*

*рубашка, шарф, шуба, кепка*

*весёлый, смешной, забавный, грустный*

*ложка, кастрюля, книга, сковорода*

*сумка, телефон, телевизор, радио*

*быстрый, скорый, молниеносный, короткий*

***7. Упражнение «Внимание! Внимание!». (3 мин.)*** *– работа карандашом.*

*(указание на осанку «Быть прямой должна спина, как гитарная струна»)*

Найди на рисунке все ручки, циркули, глобусы и учебники. Учебники подчеркни, циркули зачеркни, ручки обведи кружочком, в глобусах поставь точку.

*(просит повторить ребенка задание, демонстрирует на мольберте)*

***8. Упражнение «Потопаем, похлопаем»***

 *(5 мин.) (Сигнальная карточка «Молчим»)*

А теперь давайте поиграем. Если я спрошу о том, что можно делать на уроке, вы хлопнете в ладоши, а если о том, что нельзя - потопаете ногами. Начинаем! Слушать учительницу? Разговаривать с соседом по парте? Вставать и ходить по классу? Писать в тетрадях буквы? Есть конфеты? Рисовать на страницах учебника? Отвечать на вопросы учительницы? И т. д.

***9.* Игра *«Четвертый лишний»****(2 мин)*. Сигнальные карточки:»Поднимаем руку для ответа», «1 Говорит, все слушаем».

**Педагог-психолог** :

«Посмотрите на экран. Сейчас на нем будут появляться картинки, три из которых можно объединить в одну **группу**, а одна из них лишняя. Вам нужно будет внимательно посмотреть и определить лишнюю картинку. Обосновать свой выбор. Молодцы!».

**10. Упражнение *«Пальчиковая гимнастика»*** *(1 мин.)*.

**Педагог-психолог** :

«А сейчас мы сделаем с вами гимнастику для наших пальчиков, тем самым **подготовим наши руки к письму** и рисованию. Я вам буду показывать, а вы за мной повторяйте. Приготовьте все свои ручки».

- греем ладошки *(дети потирают ладони друг о друга)*;

- моем руки *(дети делают движения, похожие на мытье рук)*;

- *«утюжок»* *(дети по очереди гладят ладошки кулачком)*;

- *«пальчики здороваются»* (дети касаются по очереди пальчиками рук, каждый пальчик касается больших пальцев);

- *«замок»* *(дети скрепляют пальчики между собой образуя замочек)*;

- *«кулачки»* *(дети по очереди сжимают и разжимают кулаки)*.

***11. Работа в тетрадях.***

Упражнение *«Графический диктант «Слон»* *(4 мин.)*.

Сигнальная карточка «Тишина!»

**Педагог-психолог**: Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там там, где кончилась предыдущая, **не отрывая карандаш от бумаги.** Покажи, где **правая** рука? А **левая**? У вас на листочке нарисована начальная точка, поставьте на нее карандаш. А теперь начинаем.

Отступить 1 клетку вправо. 4 вправо; 1 вниз; 4 вправо; 8 вниз; 2 влево; 3 вверх; 3 влево; 3 вниз; 2 влево; 5 вверх; 1 влево; 3 вниз; 2 влево; 1 вверх; 1 вправо; 7 вверх.

*(У кого получился, рисую (т) глаз, ухо и хвостик.*

 ***12. Пальчиковая игра «Слон»***

Динь-дон, динь-дон, в переулке ходит слон (2 раза).

***13. Мультимедийная гимнастика для глаз «Шарики воздушные» (1 мин.).***

**Педагог-психолог** :

Вы, ребята, хорошо потрудились, наши глазки сегодня устали. Я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз под названием *«Шарики воздушные»*. Сейчас на экране будут появляться разные анимированные объекты, ваша задача за ними внимательно следить. Итак, внимание на экран.

Вот мы и провели гимнастику для наших глаз».

 «Молодцы, ребята! Вот мы и проверили нашу внимательность, а вместе с тем и отдохнули. Присаживайтесь на свои места».

***14. Упражнение «А в школе…»***

*(отвечают хором – соответствующая сигнальная карточка «Говорим хором»)*

**Цели и задачи:** формирование положительной учебной мотивации, положительное отношение к школе; принятие позиции школьника ребенком, снижение уровня тревожности, страхов,  связанных со школой, развитие эмоциональной сферы.

**Психолог**: Минутку внимания, а скажите, пожалуйста, чем отличается мир **школьника от мира дошкольника**.

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

*-в детском саду – воспитатель, а в школе?*

*- в детском саду дошкольники, а в школе?*

*- в детском саду столы, а в школе?*

*- в детском саду группы, а в школе?*

*- в детском саду занятия, а в школе?*

*- в детском саду главная заведующая, а в школе?*

*- в детском саду вы играете, а в школе?*

***14.***   ***Загадки***

*(сигнальная карточка «Отвечаем хором»).*

Что за добрые друзья

Живут дома у меня?

Они стоят в шкафу, на полках,

В переплётах толстых, тонких.

Друзья рассказывают мне,

Что происходит на земле,

Есть ли инопланетяне,

Что творится в океане,

Чем питаются мартышки, -

Обо всех расскажут . . . **(книжки)**

Для меня резинка, братцы, -

Лютый враг!

Не могу я столковаться с ней никак.

Сделал я кота и кошку - красота!

А она прошлась немножко –

Нет кота!

С ней хорошую картинку

Не создашь! -

Так во всю ругал резинку . . **.(карандаш)**

Носят  девчонки,

Носят мальчишки

В кожаном доме

То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать. . .

Что такое я? .**.(тетрадь)**

Кусочек белый

На доске бегал.

Буквы, цифры он печатал,

Рисовал, чертил ребятам.

Маленьким кусочком стал,

А потом совсем пропал**……(мел)**

Во всю стену в классе лист:

То исписан он, то  чист**…..(классная доска)**

*(ответы демонстрируются на экране)*

**Вопросы:** (сигнальная карточка «Поднимай руку» и «1 отвечает, другие не мешают».

Ребята, про что загадки?

(про школьные принадлежности).

Кто хочет идти в школу в первый класс?

А что вам нравится больше всего: читать книги, разговаривать, выполнять разные задания, смотреть телевизор или играть с игрушками?

Вы бы остались еще на один год в детском саду?

***15. Игра «Дружный поезд»***

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким «поездом» начинают движение. На пути встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через бруски, не задев ни один, проехать змейкой между стульчиками, подлезть под шнуром…

**III. Заключительная итоговая часть** *(4 мин.)*.

***16. Рефлексия, самооценивание «Моя оценка».*** *(2,30 мин.)*.

**Педагог-психолог** :

«Ребята, наш *«****Школьный урок****»* завершается и сейчас каждый из вас поочередно подойдет к доске и постарается сам себе поставить соответствующую оценку. Не забывайте и нам рассказывать о своих впечатлениях».

Красный круг *(Мне понравилось****занятие****и у меня все получилось)*.

Зеленый круг *(Мне понравилось****занятие****, но у меня не все получилось)*.

Желтый круг (*Мне понравилось****занятие****, но мне надо тренироваться).*

*Черный круг (Мне не понравилось занятие, и у меня ничего не получилось)*

Педагог-психолог:

«Звенит колокольчик, наш урок закончен.

 17. ***Ритуал прощания. (30 сек.).***

Дети и психолог встают в круг, кладут на правую ладошку психолога свои левые ладошки, образуя снежинку, раскачивая вверх-вниз, говорят:

*«Раз, два, три, четыре, пять, Скоро встретимся опять!»*

Педагог-психолог:

«Всем - хорошего настроения! До свидания, до новых встреч!»