Согласовано:

Председателем комитета администрацииДОУ

Тре яковского района по образованиюшко»

Рыжкова МГ. Т.В.Бондарева



Утверждаю:

28.05.2021г.

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Протокол № 4 от 27 мая 202 К.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Солнышко» на 2022 — 2027 годы

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| I. | Паспорт Программы развития | 1 |
| II. | Введение | 4 |
| III. | Анализ потенциала развития ДОУ | 5 |
| 3.1. | Общие сведения об образовательной организации | 5 |
| 3.2. | Система управления | 7 |
| 3.3. | Анализ организации образовательного процесса | 9 |
| 3.4. | Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ | 13 |
| 3.5. | Качество кадрового обеспечения | 14 |
| 3.6. | Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 16 |
| 3.7. | Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды | 16 |
| 3.8. | Анализ взаимодействия с родителями | 18 |
| 3.9. | Анализ взаимодействия с социальными партнерами | 19 |
| 3.10. | SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование» | 20 |
| IV. | Концепция Программы развития. Основные положения концепции | 22 |
| 4.1. | Цель и основные задачи Программы развития | 23 |
| 4.2. | Принципы реализации основных концептуальных идей | 23 |
| 4.3. | Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ | 24 |
| 4.4. | Показатели, критерии, результаты Программы развития | 25 |
| 4.5. | Управление и отчетность Программы развития | 27 |
| V. | Проекты Программы развития | 27 |
| 5.1. | Проект «Современный детский сад» | 27 |
| 5.2. | Проект «Успех каждого ребенка» | 31 |
| 5.3. | Проект «Цифровая образовательная среда» | 35 |
| 5.4. | Проект «Воспитатель будущего» | 38 |
| VI. | Угрозы и риски реализации Программы | 42 |
| VII. | Возможные пути устранения угроз и рисков | 42 |
| VIII. | Механизм реализации Программы развития | 42 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и статус программы развития** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» на 2022 - 2027 годы является локальным нормативным актом. |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 10. Устав МБДОУ «Детский сад  «Солнышко». |
| **Цель Программы** | Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства |
| **Основные задачи Программы** | 1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечениюобразовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование». 2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах региона, страны. 4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование». 6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ.   Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой района) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения |
| **Цели проектов,**  **разработанных в логике реализации**  **Национального проекта «Образование»** | **Проект «Современный детский сад»**  **Цель:** Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста  **Проект «Успех каждого ребенка»**  **Цель:** Формирование в ДОУ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ребенка.  **Проект «Цифровая образовательная среда»**  **Цель:** Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования  **Проект «Воспитатель будущего»**  **Цель:** Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | 1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент обучающихся - 100 % от плана. 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ. 6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 95%. 7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОУ – 100% 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Организация дополнительного образования духовно-нравственной, патриотической, и спортивной направленности. Охват детей занятиями – 95 % от общего количества воспитанников. 10. Отсутствие случаев травматизма – 100%. 11. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. 12. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%. |
| **Система организации контроля за выполнением Программы** | 1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).   Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год). |
| **ФИО, должность, телефон руководителя Программы** | И.о.заведующего МБДОУ Бондарева Татьяна Викторовна  Телефон: 8 (385) 59 21-1-54 |
| **Сайт ДОУ** | http://dssoltrt.edu22.info/ |
| **Источники финансирования Программы** | Бюджетные средства Учредителя и внебюджетные средства, поступающие при оказании дополнительных платных образовательных услуг и благотворительных взносов. |
| **Приказ об утверждении Программы** | Приказ № 35 от 28.05.2021г. |

1. **Введение**

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2022 по 2027 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

 - Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;

- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад –это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;

- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;

- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

##### Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Особенностью данной Программы является то, что она разработана с учетом педагогической деятельности шести дошкольных образовательных организаций:

**МБДОУ «Детский сад «Солнышко»** с. Староалейское, ул.Калашникова,47, – отдельно стоящее 2-х этажное здание проектной площадью1093,76 м2,год ввода в эксплуатацию:1980 год

**Филиалы МБДОУ «Детский сад «Солнышко»:**

**«Детский сад «Родничок»** с. Староалейское, ул. Колхозная,13, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» - отдельно стоящее 2-х этажное здание проектной площадью 780м2, год ввода в эксплуатацию: 1975год

**«Детский сад «Росинка»** пос. Садовый, ул. Дорожная,12, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» - отдельно стоящее 2-х этажное здание проектной площадью 1233,2 м2, год ввода в эксплуатацию: 1992год

**«Детский сад «Колокольчик»** с. Корболиха, ул. Ленина, 48, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» - отдельно стоящее 2-х этажное здание проектной площадью 762,8м2, год ввода в эксплуатацию: 1973год

**«Детский сад «Тополек»** ст. Третьяково, ул.Центральная,10, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» - отдельно стоящее 2-х этажное здание проектной площадью 406,5м2, год ввода в эксплуатацию: 1961год

**«Детский сад «Сказка»** с. Екатерининское, ул.Титова,64, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» - отдельно стоящее 2-х этажное здание проектной площадью1470м2, год ввода в эксплуатацию: 1975год

1. Анализ потенциала развития ДОУ

**3.1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование дошкольного образовательного учреждения*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» |
| ***Тип*** | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| ***Вид*** | Детский сад |
| ***Учредитель*** | Комитет администрации Третьяковского района Алтайского края по образованию |
| ***Адрес электронной почты*** | botavi\_74 @mail.ru |
| ***Сайт учреждения*** | http://dssoltrt.edu22.info/ |
| ***Телефон*** | 8(385)59 21-1-54 |
| ***Юридический адрес*** | 658450, Алтайский край, с. Староалейское, ул. Калашникова, 47 |
| ***Фактический адрес*** | 658450, Алтайский край, с. Староалейское, ул. Калашникова, 47 |
| ***Год ввода в эксплуатацию*** | *1980год.* |
| ***Руководитель ОУ*** | Бондарева Татьяна Викторовна |
| ***Режим работы Учреждения*** | пятидневная рабочая неделя с 7.45 до 18.12 часов.  Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

***Мощность дошкольного образовательного учреждения(плановая/фактическая):***

***Общая численность воспитанников МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и его филиалов на 2020-2021 учебный год: 340 детей.***

* МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Плановая: 7 групп, 165 мест.

Фактическая: 7 групп, 152 воспитанника;

* «Детский сад «Родничок», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Плановая: 4 группы, 100 мест;

Фактическая: 2 группы, 38 воспитанников;

* «Детский сад «Росинка», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Плановая: 6 групп, 125 мест.

Фактическая: 3 группы, 58 воспитанников;

* «Детский сад «Колокольчик», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Плановая: 4 группы, 75 мест.

Фактическая: 2 группы, 36 детей;

* «Детский сад «Тополёк», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Плановая: 2 группы, 29 мест.

Фактическая: 1 группа, 13 воспитанников;

* «Детский сад «Сказка», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Плановая: 4 группы, 100 мест.

Фактическая: 2 группы, 43 воспитанника;

Во всех ОУ просторные групповые комнаты, спальни, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, помещение для стирки, пищеблок, ряд служебных помещений.

Помещения ДОУ оборудованы:

--системами видеонаблюдения  
 −средствами пожарной сигнализации;

−средствами звукового оповещения о пожаре;

-средствами светового оповещения;

−естественной вытяжной вентиляцией.

Для проведения занятий с детьми в наличии имеется игровое, музыкальное, физкультурное оборудование. Имеются видео, теле и фототехника, компьютеры, музыкальные центры , DVD-плееры, принтеры. Методические кабинеты, кабинет психолога оснащены  
необходимой методической, учебной и научной литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который постоянно пополняется и обновляется; имеются необходимые периодические издания.  
 Медицинские кабинеты оснащены оборудованием: весы медицинские, ростомер.  
 Группы наполнены мебелью, мягким инвентарем, игрушками. В методических кабинетах имеется достаточный дидактический, методический материал для воспитания и развития детей.  
Для каждой возрастной группы есть отдельные прогулочные участки, на которых размещены: веранды, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.  
 Групповые площадки оборудованы верандами, которые расположены обособленно друг от друга с соблюдением санитарных разрывов. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация детской жизнедеятельности осуществлялась с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

* 1. **Система управления**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Алтайского края.

В МБДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет и.о.заведующего Бондарева Татьяна Викторовна

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурное подразделение | Содержание деятельности | Члены  структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений |
| Общее собрание  работников | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.  Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников.  Согласование локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих отношения трудового коллектива и Учреждения. | Все работники | Педагогический совет  Совет учреждения  Профсоюзный комитет |
| Педагогичес-кий совет | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.  Определение направлений деятельности МБДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.  Принятие образовательной программы МБДОУ.  Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. | Заведующий,  Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Общее собрание  Родительский комитет  Совет Учреждения |
| Совет Учреждения | Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МБДОУ.  Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.  Формирование экспертных групп по оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат педагогическим работникам.  Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала МБДОУ. | Педагоги, родители (законные представители)  воспитанников | Общее собрание родителей  Родительский комитет |

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» Третьяковского района Алтайского края

- Положение о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад « Солнышко» и его филиалов.

- Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и его филиалов.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно-образовательный процесс,
* кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
* взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни

воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях, педагогических советах, Управляющем совете.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

* Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

* Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
* Провести анализ организации питания в ДОУ.
* Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
* Оценить учебно-материальное обеспечение.
* Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

* различные виды контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
* контроль состояния здоровья детей,
* социологические исследования семей.

В работе всех детских садов стратегическое управление осуществляют заведующие совместно с Управляющим советом. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития ДОУ, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о педагогическом совете, договором между ДОУ и родителями.

**Вывод:** Система управления в ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей).

**3.3. Анализ организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020г.), ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требован к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года.

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Педагогические коллективы детских садов работают по Основной образовательной  
программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы:

- в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стерконой, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой,

«Программа по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой.

- Детский сад «Тополёк» ст. Третьяково, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой,

- Детский сад «Сказка» с. Екатерининское, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»: «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,

«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию И.Каплунова, И.Новоскольцева.

- Детский сад «Росинка» п. Садовый, филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко»:

«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,

Региональный компонент: «Алтай - мой край родной» -комплексно-целевая программа, разработанная на основе примерной порциальной программы «Детство с родным городом» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе основной программы, Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом парциальных программ и технологий, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

\*охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

\*обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей;

\*реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;

\*формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае и родном городе;

\*взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

• на организованную образовательную деятельность;

• на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• на самостоятельную деятельность детей;

• на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей, их способностей и потребностей.

Основная образовательная программа включает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ОУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во  детей | % | Кол-во  детей | % | Кол-во  детей | % | Кол-во  детей | % воспитанников в пределе нормы |
| 138 | 40,6 | 166 | 48,8 | 36 | 10,6 | 340 | 89,4 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

**Подготовка воспитанников к школе**

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги детских садов проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

Наряду, с основным дошкольным образованием педагоги осуществляли дополнительное образование. Спектр дополнительных услуг во всех дошкольных учреждениях индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям. На каждый вид дополнительного образования разработана дополнительная программа.

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОУ, стимулирует познавательную мотивацию детей В условиях дополнительного образования дошкольники развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

**Вывод:** Содержание образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и его филиалах соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Разработаны Рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

Во всех учреждениях реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

**3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ**

Одной из приоритетных задач работы всех педагогов и специалистов ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

* создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
* комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

* утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
* подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
* самостоятельная двигательная активность;
* физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
* обучающие занятия;
* физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
* физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались, закаливающие процедуры:

* полоскание рта и горла после еды,
* обширное умывание;
* воздушные, солнечные ванны,
* игры с водой на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

* занятия по традиционной форме;
* занятия тренировки – спортивные игры;
* занятия - походы.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

* развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
* развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
* разыгрывают сказки, спектакли;
* проводят викторины, праздники;
* используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
* проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, организация двигательного режима, организация работы с детьми по физическому воспитанию.

**Медицинское обеспечение детей** в детских садах осуществляется медицинскими работниками Староалейской ЦРБ, на договорной основе. Мед. персонал оказывает  
медицинскую помощь, дает рекомендации воспитателям и родителям, продумывает систему закаливающих процедур, согласно условий и возрасту детей.

В ДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости:

Ежедневный осмотр воспитанников при утреннем приеме в ОУ, выявление признаков заболеваемости детей.

Профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (витаминотерапия, кварцевание групп, закаливание, профилактические прививки)

Строго ведется контроль за санитарным состоянием помещений, графиком проветривания, кварцевания групп, ежедневно витаминизируется третье блюдо аскорбиновой кислотой. В начале учебного года проводится антропометрия и обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

**Анализ питания**

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих нормальное течение роста и развития воспитанников.

Питание в ДОУ 4-х разовое: завтрак,2-й завтрак, обед, полдник.

Разработанное в МБДОУ 10-дневное меню включает ежедневное получение воспитанниками норму следующих продуктов: молоко, сливочное масло, растительное масло, мясо, хлеб, сахар.

В условиях профилактики йододефицита используется йодированная пищевая соль.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и его филиалах осуществляется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами, выдерживается соотношение белков, жиров и углеводов, растительной и животной пищи.

* 1. **Качество кадрового обеспечения**

***Фактическое количество сотрудников по учреждению: 101 человек.***

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» 31 человек.

«Детский сад «Родничок», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» 12 человек

«Детский сад «Росинка», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» 19 человека

«Детский сад «Колокольчик», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» 13 человек

«Детский сад «Тополёк», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» 6 человек

«Детский сад «Сказка», филиал МБДОУ «Детский сад «Солнышко» 20 человек

Обслуживающим персоналом детские сады обеспечены  полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

***Характеристика кадрового состава педагогов ОУ:***

***Всего педагогов: 34***

***Уровень образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **количество** | **Высшее педагогическое** | **Средне-профессиональное** | **Среднее** |
| Чел. | 12 | 21 | 1 |
| % | 35 | 62 | 3 |

***Квалификационный уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **количество** | **Высшая квалификационная категория** | **I квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| Чел. | 1 | 29 | 1 | 3 |
| % | 3 | 85 | 3 | 9 |

В учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов МБДОУ, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в МБДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

В учреждении организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тре­нинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теорети­ческие семинары, семинары-практикумы, педагогические викто­рины, выставки-презентации пособий, дни открытых дверей.

Большинство педагогов МБДОУ реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля обще­ния с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии ак­туальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

В 2021 году аттестованы 10 педагогов.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

− во Всероссийской общественно-научной конференции «Воспитатели России»;

**Вывод**: Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

# Анализ качества учебно-методического

# и библиотечно-информационного обеспечения

В детских садах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ имеется ***информационно-техническая база***:

электронная почта,

официальный сайт,

***технические средства***- телевизоры,

мультимедийные проекторы,

компьютеры,

принтеры,

ноутбуки ,

Всё оборудование используется в образовательной деятельности с дошкольниками, и в методических целях.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в ДОУ составляет 90%. Во всех группах имеются детские библиотечки с детской художественной и научно-познавательной литературой, энциклопедиями в достаточном количестве и соответствующими возрасту воспитанников.

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в детских садах в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В каждом ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

* 1. **Характеристика материально-технической базы**

**и развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольных учреждений соответствует принципами формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и физкультурно-музыкальных залов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты и методические кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территории дошкольных учреждений оснащены игровыми и спортивными площадками, открытыми верандами.

Оснащенность дошкольных учреждений позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

**Обеспечение безопасности**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в учреждении.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников здание МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и здания его филиалов оборудованы автоматической противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

КТС эксплуатируется в автоматическом режиме и круглосуточно находится в работоспособном состоянии.

Разработаны Инструкции о порядке действий при срабатывании пожарной сигнализации, кнопки тревожной сигнализации и работы с прямой телефонной связью.

В соответствии с Планом основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности по ДОУ ответственный за пожарную безопасность проводит с работниками ДОУ вводный и текущий инструктаж на рабочем месте с ведением соответствующей документации. Проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников.

Общие планы эвакуации (по этажам) находятся около каждой лестницы на первом и втором этажах.

Повседневный контроль за сохранностью, содержанием и постоянной готовностью к действию первичных средств пожаротушения осуществляется и.о.заведующим Бондаревой Татьяной Викторовной и заведующими филиалов:

Ненашкина Ирина Тельмановна «Детский сад «Родничок» ,с. Староалейское

Малаховой Ольгой Николаевной «Детский сад «Росинка», п. Садовый

Москаленко Анна Михайловна «Детский сад «Колокольчик», с Корболиха

Поляковой Ольгой Анатольевной «Детский сад «Сказка», с Екатерининское

Королевой Ириной Анатольевной «Детский сад «Тополёк», ст. Третьяково.

Огнетушители исправны и имеются в достаточном количестве.

Расстановка мебели и оборудования в группах, спальнях и других помещения ДОУ не препятствует эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения.

Двери эвакуационных выходов исправны, запираются с помощью легко открывающих запоров. Эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены.

Оконные решётки на окнах отсутствуют.

Хранение легковоспламеняющихся материалов и горючих жидкостей в Учреждении не допускается.

Территории детских садов содержатся в чистоте. Опавшие листья и сухая трава регулярно убирается и вывозится с территорий ДОУ. Разведение костров, сжигание мусора и листвы на территории детских садов не допускается.

Дороги, проезды и подъезды к зданиям свободны.

В целях обеспечения безопасности воспитанников в ДОУ ежегодно проводится замер сопротивления электрооборудования.

В МБДОУ и его филиалах регулярно ведутся журналы:

- «Журнал проверки подвальных помещений»

- «Журнал въезда и выезда автотранспорта»

- «Журнал пропускного режима»

- «Журнал проверка периодического осмотра и обхода территории»

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод**: Материально-технические условия в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

* 1. **Анализ взаимодействия с родителями**

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Взаимодействие с родителями в ДОУ строит на принципе сотрудничества.

Решаются следующие задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

Повышение педагогической грамотности и культуры родителей;

Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

* Родительские собрания,
* Анкетирование,
* Консультации по запросам,
* Совместные праздники,
* Конкурсы,
* Выставки совместных работ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задачам годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Во всех ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Сотрудничество с родителями направлено на:

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

• объединение усилий для развития и воспитания детей;

• создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

• активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 2-3 раза в год. Общесадовские родительские собрания - 1 раз в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

**Вывод:** В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер.

**3.9.Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов детских садов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями района.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Содержание работы** |
| Комитет администрации Третьяковского района по образованию | Управление и координация системы дошкольного образования.  Организация и контроль методической деятельности дошкольного учреждения |
| СОШ | Работа по преемственности детского сада и школы |
| Детская поликлиника ЦРБ | Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь |
| Комитет профсоюза образования | Оказание социальной и правовой помощи |
| Учреждения культуры: Центральная детская библиотека, краеведческий музей, районный дом культуры. | Художественно-эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников через совместные мероприятия, проектную и досуговую деятельность. |

**Связь ДОУ с социальными институтами**

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

* Открытость ДОУ.
* Установление доверительных и деловых контактов.
* Использование образовательного и творческого потенциала социума.
* Реализация активных форм и методов общения.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

* Установление интересов каждого из партнеров.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Вывод:** Опыт работы детских садов с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

# 3.10. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и его филиалов, а так же материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития на период с 2022 до 2027 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
3. Организация современной и безопасной цифровой среды.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Обновление содержания образовательного процесса** | | | |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ** | | **Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Ожидаемые риски** |
| Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.  Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детских садов. | Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника. | Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования.  Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования. | Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим,трудно оценить эффективность изменений |
| **II. Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка** | | | |
| Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников.  Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей. | Учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.  Отсутствие системы дополнительного образования в ДОУ.  Не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг. | В ряде документов Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников. | Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования.  Прагматизм образовательных запросов части родителей. |
| 1. **Информатизация образовательного пространства ДОУ** | | | |
| Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.  Активно используется электронная почта всех детских садов.  Создана информационно-техническая база. | Некоторые цифровые продукты, ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций.  Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования. | Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров.  Активное использование компьютерных образовательных технологий. | Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ .  Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования. |
| 1. **Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения** | | | |
| В дошкольных учреждениях созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. | Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса.  Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование». | Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года).  Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах. | Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса. |

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» может успешно развиваться лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;

- профессиональных действий педагогов ДОУ;

- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

**IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции**

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ «Детский сад «Солнышко» предполагает создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

* 1. **Цель и основные задачи Программы развития**

**Цель Программы:**

Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.

**Задачи Программы:**

* 1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечениюобразовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование».
  2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
  3. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.
  4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».
  5. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ.
  6. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой района) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

**4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей**

**1. Принцип гуманизации** заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;

- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;

- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

-изменении формы и содержания обучающих занятий;

-обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;

- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. **Принцип**  **индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

**4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ**

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

**Характер взаимодействия педагога с детьми:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

**Содержание образовательного процесса:**

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

**Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:**

1. Проект ««Современный детский сад».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Воспитатель будущего».

**4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Проект Программы развития** | **Итоговый результат** |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан | «Современный детский сад».  «Цифровая образовательная среда».  «Успех каждого ребенка».  «Воспитатель будущего». | Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб |
| Сохранение контингента воспитанников | Контингент воспитанников - 100 % от плана |
| Выполнение в полном объеме образовательных программ | 100% выполнение образовательных программ |
| 1. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса | Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ | «Воспитатель будущего». | Развиты профессиональные компетенции педагогов.  Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества |
| 1. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др. | «Современный детский сад».  «Цифровая образовательная среда». | Участие во внешнем аудите,  рейтинговое положение на региональном уровне. |
| Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт) | Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ. |
| 1. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий детей. | «Современный детский сад».  «Цифровая образовательная среда».  «Воспитатель будущего».  «Успех каждого ребенка». | Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100% |
| 1. Информатизация процесса образования | Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе. | «Современный детский сад».  «Воспитатель будущего».  «Цифровая образовательная среда». | Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий. |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей | Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ. | «Современный детский сад».  «Воспитатель будущего». | Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.  Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |
| 1. Организация реализации дополнительных программ духовно-нравственной, патриотической, профориентационной и спортивной направленности. | Наличие в ДОУ вариативной системы дополнительного образования. | «Современный детский сад».  «Успех каждого ребенка».  «Воспитатель будущего». | Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников. |

* 1. **Управление и отчетность Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Форма отчетности** | **Сроки предоставления отчетности** | **Ответственный за подготовку отчетности** |
| **«Современный**  **детский сад»** | Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте | 1 раз в год | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **«Успех каждого ребенка»** | Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей | 1 раз в год | Ст. воспитатель |
| **«Цифровая**  **образовательная среда»** | Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте | 1 раз в год | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **«Воспитатель будущего»** | Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ и реализации ООП | 1 раз в год | Ст. воспитатель |

**V. Проекты Программы развития**

**5.1. Проект «Современный детский сад»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | Управленческий проект «Современный детский сад» |
| **Авторы-разработчики** | **Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта** |
| **Сроки реализации проекта** | **2022-2027 уч. годы** |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко». |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| **Цель проекта** | Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста. |
| **Задачи проекта** | 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования **информационно-коммуникационных технологий.** 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. |
| **Результаты реализации проекта** | 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.  2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.  3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.  4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.  5. Со**зданы условия** для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.  6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг |
| **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта** | Педагогический совет |
| **Периодичность контроля** | Ежегодно |

**Содержание проекта**

**«Современный детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Продукты реализации проекта** |
| **Участники реализации проекта** |
| 1 | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса. | 2022-2027 | Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 2 | Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | 2022-2023 | Система комплексного мониторингового исследования | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа |
| 3 | Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования | Ежегодно | Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели |
| 4 | Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования. | 2022-2027 | Основная  образовательная программа дошкольного образования | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| 5 | Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников | 2022-2027 | Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты |
| 6 | Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой | 2022-2027 | Различные виды планов | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 7 | Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. | 2022-2027 | Цифровая документация ДОУ.  Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.  Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 8 | Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей | 2022-2024 | Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ. | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты, родители воспитанников |
| 9 | Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров | 2022-2027 | Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ.  Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.  Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  зам. зав. по АХР  воспитатели, специалисты |

**5.2. Проект «Успех каждого ребенка»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | Управленческий проект «Успех каждого ребенка» |
| **Авторы-разработчики** | **Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта.** |
| **Сроки реализации проекта** | **2022-2027 уч. годы** |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко». |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. |
| **Цель проекта** | Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. |
| **Задачи проекта** | 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 4. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников. |
| **Результаты реализации проекта** | 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 3. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 4. Организовано участие воспитанников в конкурсах различного уровня при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ. |
| **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта** | Педагогический совет |
| **Периодичность контроля** | Ежегодно |

**Содержание проекта**

**«Успех каждого ребенка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Продукты реализации проекта** |
| **Участники реализации проекта** |
| 1. | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2022 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа |
| 2 | Подготовка программного обеспечения:  - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий;  - разработка программ дополнительного образования;  - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей. | 2022-2023 | Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ.  Программы дополнительного образования.  Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа, воспитатели, специалисты. |
| 3 | Создание детских объединений по различным направлениям. | 2022-2027 | Приказ о создании детских объединений.  Программы детских объединений. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа, воспитатели, специалисты. |
| 4 | Повышение квалификации педагогов по тематике проекта | 2022-2027 | Планы мероприятий, программы семинаров,  график прохождения курсов повышения квалификации. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели, специалисты. |
| 5 | Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ. | 2022-2027 | Объекты РППС | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа, воспитатели, специалисты,  зам зав. по АХР, |
| 6 | Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др. | 2022-2027 | Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др. | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты, |
| 9 | Определение социальных партнеров | 2022-2026 | Договоры о сотрудничестве.  Планы взаимодействия. | Заведующий,  ст. воспитатель, |
| 10 | Анализ результативности выбранной стратегии по развитию способностей воспитанников. | 2027 | Результаты анализа, отчет. | Ст. воспитатель |

**5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | Управленческий проект «Цифровая образовательная среда» |
| **Авторы-разработчики** | Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа **по разработке проекта** |
| **Сроки реализации проекта** | **2022-2027 уч. годы** |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко». |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования. |
| **Цель проекта** | Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. |
| **Задачи проекта** | 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами. |
| **Результаты реализации проекта** | 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. |
| **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта** | Педагогический совет |
| **Периодичность контроля** | Ежегодно |

**Содержание проекта**

**«Цифровая образовательная среда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Продукты реализации проекта** | **Участники реализации проекта** |
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2022 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа |
| 2 | Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе.  Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов | Ежегодно,  Сентябрь, май | Анкеты, тесты по теме.  Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой). | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа |
| 3 | Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ. | 2022-2023 | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом.  Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности. | Заведующий,  ст. воспитатель |
| 4 | Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника. | 2022-2027 | Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др. | Заведующий,  зам зав. по АХР |
| 5 | Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании. | 2022-2027 | Методическая литература. | Заведующий,  зам зав. по АХР,  ст. воспитатель |
| 6 | Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | 2022-2027 | Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста. | Ст. воспитатель,  творческая группа, воспитатели, специалисты. |
| 7 | Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий. | 2022-2027 | План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности.  Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов.  Материалы мониторинговых мероприятий. | Ст. воспитатель,  творческая группа, воспитатели, специалисты |
| 8 | Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап,). | 2022-2027 | План взаимодействия с родителями на основе различных **форм дистанционного общения.**  План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа, воспитатели, специалисты, |
| 9 | Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях. | 2022-2027 | Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.) | Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты |

* 1. **Проект «Воспитатель будущего»**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | Управленческий проект «Воспитатель будущего» |
| **Авторы-разработчики** | **Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта** |
| **Сроки реализации проекта** | **2022-2027 уч. годы** |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко». 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко». |
| **Проблема, на решение которой направлен проект** | Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов. |
| **Цель проекта** | Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников. |
| **Задачи проекта** | 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий. |
| **Результаты реализации проекта** | 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников. |
| **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта** | Общее собрание работников |
| **Периодичность контроля** | Ежегодно |

**Содержание проекта**

**«Воспитатель будущего»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки**  **выполнения** | **Продукты реализации проекта** |
| **Участники реализации проекта** |
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта. | 2022 | Приказ о создании творческой группы с указанием сроков. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа |
| 2 | Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями. | Ежегодно | Аналитическая справка по результатам мониторинга | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели, |
| 3 | Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров:  - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации;  - разработка программ по самообразованию;  - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников;  - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества) | 2022-2027 | Программа по самообразованию.  Индивидуальные планы повышения квалификации.  педагогов  Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели, специалисты  . |
| 4 | Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий. | 2022-2027 | Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов.  Материалы мониторинговых мероприятий. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 5 | Организация инновационной деятельности. | 2022-2027 | Приказ о создании инновационной площадки.  Программа инновационной площадки. | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели, специалисты |
| 6 | Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.  Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда | 2022-2027 | Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.).  Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов | Заведующий,  ст. воспитатель,  творческая группа,  воспитатели,  специалисты |

Источником финансирования реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко», ее проектов является бюджетное финансирование.

**VI.** **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**VII. Возможные пути устранения угроз и рисков**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4.Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

1. **Механизм реализации Программы развития**

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

**Администрация МБДОУ**  «Детский сад «Солнышко»**:**

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

**Участники и соисполнители Программы:**

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.